

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



SÍLABO

ASIGNATURA: PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IV

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 - B

DOCENTE:

Dra. Janet Violeta Pastor Molina



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

1.1. Asignatura	:	PRÁCTICA PROFESIONAL IV
1.2 Código	:	FO 502
1.3 Condición	:	Obligatorio
1.4 Requisito	:	FO501 ; Restricción : Ninguno ; Equivalencia : EF1003(2014)
1.5 N° de horas de clase	:	12
Teoría	:	02 Horas.
Práctica	:	10 Horas.
1.6 N° de créditos	:	07
1.7 Ciclo	:	X
1.8 Semestre académico	:	2022-B
1.9 Duración	:	17 semanas
1.10 Docente	:	Dra. Janet Violeta Pastor Molina viochz@gmail.com

II. SUMILLA:

La asignatura de Práctica Preprofesional IV pertenece a los Estudios de Especialidad, es de naturaleza teórica-práctica y de carácter obligatorio. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante habilidades de promoción y proyección social mediante un conjunto de acciones con los padres de familia, autoridades, personal docente y la comunidad, familiarizándose con las características y potencialidades que posee para integrarlas al proceso educativo de todos los centros y programas educativos existentes. Los contenidos principales son: Primera Unidad: Diagnóstico de la institución educativa y comunidad, Segunda Unidad: Programación y planificación de los proyectos extensión universitaria; Tercera Unidad: Proyectos de extensión social y Cuarta Unidad: Evaluación de proyectos.

III. COMPETENCIA

Aplica los principios y fundamentos básicos del carácter fisiológico, neurológico, psicológico, científico y tecnológico de las disciplinas deportivas y la salud como profesional de la educación, precisa su accionar de acuerdo con los paradigmas psico pedagógicos del área específica y valora éticamente el servicio brindado.

IV. CAPACIDAD

C1: Conceptualiza y analiza las características, niveles de organización institucional.

C2: Conceptualiza, diferencia y analiza cada teoría.

C3: Investiga y explica el desarrollo de proyectos.

V. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional. Por tanto, nuestro modelo pedagógico se fundamenta en las teorías educativas constructivista y conectivista, que orientan el proceso educativo basado en Competencias, promoviendo el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los estudiantes; para el fortalecimiento de las competencias. Teniendo en cuenta lo mencionado, la propuesta metodológica para el desarrollo de la asignatura será la siguiente:

Clases dinámicas e interactivas: el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

A través de:

- ✓ Foros,
- ✓ Portafolio (WIKI)
- ✓ Glosarios Colaborativos
- ✓ Lluvias de Ideas

Como soporte de comunicación el aula virtual, el Google Drive, plataforma virtual (SGA)

Tutorías individualizadas y grupales: De la demostración, presentación y corrección de las diferentes Guías Entregables y desarrollo de las Prácticas de Laboratorio como también Análisis de diferentes temas vistos todo ello en función al avance por unidad.

Talleres de aplicación: el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados y socializados en clase a través de las diferentes técnicas del MOODLE y la Plataforma SGA - UNAC.

Portafolio de evidencias: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de trabajos realizados en clase y recopilación de información.

Aprendizaje basado en proyectos: Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la elaboración de proyectos para dar respuesta a problemas del contexto.

Foro de investigación: a través de la plataforma virtual SGA – UNAC

VI. PROGRAMACIÓN

Primera Unidad: Diagnóstico de la institución educativa y comunidad.					
No. Sesión Horas lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 1	1 y 2	La presentación de las exposiciones, presentación de mapa conceptuales y mentales deben subir por medio del correo	Saber cómo realizar el diagnóstico institucional	Presentar las evidencias por medio de diapositiva de google ó documentos de google. Colocar la bibliografía, hacer resumen, hacer mapa conceptual o mental y subirlo al correo.	¿Por dónde empezar? El diagnóstico institucional
SESIÓN 2	1 y 2		Saber decidir qué problema abordar.		Preguntas de fondo para decidir qué problema abordar.
SESIÓN 3	1 y 2		Como trabajar en equipo para llegar definir los problemas		Los problemas se definen entre todos
SESIÓN 4	1 y 2		Saber identificar los problemas Institucionales y responsabilidad de la escuela		Problemas Institucionales y responsabilidad de la escuela

Segunda Unidad: Programación y planificación de los proyectos extensión universitaria.					
No. Sesión Horas lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 5	1 y 2	La presentación de las exposiciones,	Es capaz de organizar los componentes de un proyecto de	Presentar las evidencias por medio de diapositiva de	Organización y componentes de un proyecto de extensión

		presentación de mapa	extensión	google ó documentos de google. Colocar la bibliografía, hacer resumen, hacer mapa conceptual o mental y subirlo al correo.	
SESIÓN 6	1 y 2	conceptuales y mentales deben subir por medio del correo	Planifica estrategia de intervención de diseño metodológico y		Estrategia de intervención y diseño metodológico
SESIÓN 7	1 y 2		Es capaz de organizar el trabajo del desarrollo de un proyecto de extensión universitaria.		Organización del trabajo
SESIÓN 8	EXAMEN PARCIAL				

Tercera Unidad: Proyectos de extensión social.					
No. Sesión Horas lectivas	Nº de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 9	3	La presentación de las exposiciones, presentación de mapa conceptuales y mentales deben subir por medio del correo	Propone modelos para la elaboración de proyectos sociales.	Presentar las evidencias por medio de diapositiva de google ó documentos de google. Colocar la bibliografía, hacer resumen, hacer mapa conceptual o mental y subirlo al correo.	Modelos para la elaboración de proyectos sociales.
SESIÓN 10	3		Identifica los contenidos y la fundamentación del proyecto social.		Contenido y fundamentación del proyecto social.
SESIÓN 11	3		Sustenta la planificación del proyecto social.		Planificación del proyecto social.
SESIÓN 12	3		Identifica los tipos de recursos necesarios.		Los tipos de recursos necesarios.

Cuarta Unidad: Evaluación de proyectos					
No. Sesión Horas lectivas	N° de Cap.	Evidencias de aprendizaje calificadas del curso	Indicador (es) de logro de la evidencia de aprendizaje del curso	Evidencia de aprendizaje por Sesión	Temario por Sesión
SESIÓN 13	3	La presentación de las exposiciones, presentación de mapa conceptuales y mentales deben subir por medio del correo	Reconoce indicadores para evaluar un proyecto	Presentar las evidencias por medio de diapositiva de google ó documentos de google. Colocar la bibliografía, hacer resumen, hacer mapa conceptual o mental y subirlo al correo.	Indicadores para evaluar un proyecto
SESIÓN 14	3		Identifica la satisfacción del cliente o usuario.		La satisfacción del cliente o usuario.
SESIÓN 15	3		Elabora instrumentos de evaluación de proyectos		Instrumentos de evaluación de proyectos
SESIÓN 16	EXAMEN FINAL				
SESION 17	EXAMEN SUSTITUTORIO				

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo con los artículos 83°, 84° y 85° del Reglamento General de Estudios de la Universidad Nacional del Callao, aprobado con Res. N° 185-2017-CU, de fecha 27 de junio del 2017, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia al 70% como mínimo.
- El alumno aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 10.5.
- El examen sustitutorio se realizará de acuerdo a la normativa vigente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación será la siguiente:

Nº de Cap.	Evaluación (producto de Aprendizaje evaluados con nota)	Evaluación	Siglas	Pesos
1 y 2	Presentación de la sesión 1,2,3,4,5,6,7 EN EL CORREO	Ev. Parcial	GEC1	0.20
1 y 2			GEC2	0.15
3	Presentación de la sesión 9,10,11,12,13,14,15 EN EL CORREO	Ev. Final	GEC3	0.20
3			GEC4	0.20
3			GEC5	0.25
TOTAL				1.00

Fórmula para la obtención de la nota final:

$$NF = (GEC1 \times 0.2) + (GEC2 \times 0.15) + (GEC3 \times 0.20) + (GEC4 \times 0.2) + (GEC5 \times 0.25)$$

BIBLIOGRAFÍA

- ACOUTURIER Y LAPIERRE, (1978), *La educación psicomotriz como terapia*, Bruno, Medica y Técnica, España.
- CASADO GRACIA, José y otros, (1999), *Nuevos Fundamentos Teóricos, Educación Física y deportes*,
- HUERTA ROSALES, Moisés, (2002), *Enseñar a Aprender Significativamente*, San Marcos, Lima.
- LÓPEZ RODRÍGUEZ, Alejandro, (2001), "Nuevos Paradigmas Pedagógicos y Metodológicos en la Educación Física, Deportes y Recreación" Congreso nacional de Educación Física, Deporte y Recreación, UNE, Lima.
- VÁSQUEZ, Benilde, (1989), *La Educación Física en la Educación Básica*, Gymnos, Madrid.
- PILATELEÑA, agosto, (1988), "Educación físico-deportiva" *Didáctica*, Pilateleña, España
- SANCHEZ BOÑUELOS, Fernando, (1996), "La actividad física orientada a la salud", biblioteca nueva, España.
- RUIZ AGUILERA, A., PAZ RODRIGUEZ, P. y otros, (1989) "Metodología de la educación física" Tomo II, Pueblo y Educación, Cuba.
- TORRESCUSA, L, COTERÓN, F., (1996), "1º Educación Física – Secundaria" Edelvives, España.

Referencias Electrónicas.

- http://www.webdelaespalda.org/asp_kovacs/estudios.asp
- <http://www.iberopsicomot.net/condicio.html>
- <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>.
- <http://www.cienciadigital.net/febrero2002/zurdos.htm>
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

- <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>
- https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2015/10/02_Cuaderno_Formulacion_de_Proyectos_de_Extension.pdf
- <https://rieoei.org/historico/deloslectores/experiencias143.htm>
- <https://www.captterra.mx/blog/1114/exito-o-fracaso-indicadores-para-evaluar-un-proyecto>

VIII. NORMAS DE CONVIVENCIA

- Respeto.
- Asistencia.
- Puntualidad.
- Presentación oportuna de los entregables.

Dra. Janet Violeta Pastor Molina